



2020

INFORME ANUAL DE RESULTADOS



Denis Maryerly Mendez Rico
FUNDACION COOPERACION COLOMBIA
“FCC”

NORMATIVIDAD

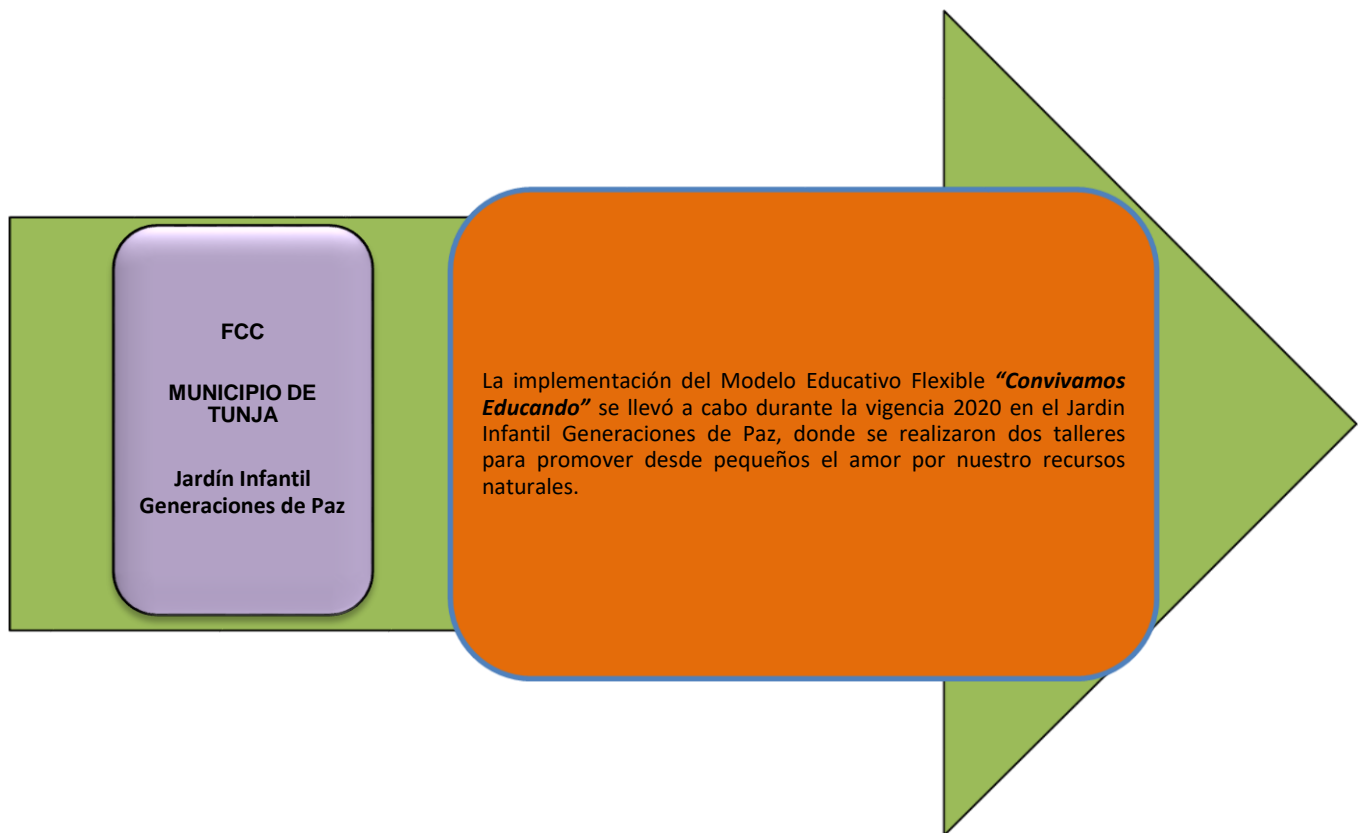
- Respetados miembros del Consejo de Fundadores:
- De conformidad con las normas legales vigentes, como Representante Legal de la Fundación Cooperación Colombia “FCC”, me es grato dar a conocer el **Informe Consolidado de la Gestión a Diciembre 31 de 2020**. De acuerdo con las políticas definidas en el año anterior este año se realizaron actividades enfocadas al desarrollo de programas sociales de alimentación y sensibilización en la protección y conservación del medio ambiente.
- De acuerdo con lo establecido en la Ley 222 de 1995, copia de este Informe de Gestión fue entregado a la Revisoría Fiscal para que en su dictamen informe sobre su concordancia con los Estados Financieros.



ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- La Fundación Cooperación Colombia “FCC”, interesada en el desarrollo de su objeto social, continua en el año 2020, con la ejecución de programas sociales, evaluando la viabilidad de la Fundación, frente al proceso y su posición frente a otros competidores, con el objetivo de participar y obtener contratos que nos permitan ejecutar actividades relacionadas con la promoción de la alimentación, y además en lo relacionado a la educación con enfoque al medio ambiente es así como se desarrollaron dichas actividades en el municipio de Tunja .
- Adjutamos al presente informe la evidencia de las actividades llevadas a cabo, donde se evidencia la participación ciudadana y de los beneficiarios de nuestros programas.
- No se recibieron aportes o subsidios durante el año 2020.
- Por su parte, los excedentes del ejercicio anterior han contribuido a la generación de liquidez, recursos que no generaron ningún costo financiero a la Fundación y adicionalmente fueron invertidos en las actividades desarrolladas.
- Seguimos en constante comunicación con las entidades de índole municipal, territorial y nacional para el desarrollo de programas encaminados al impulso del objeto de la fundación.

PROYECTO DESARROLLADO EN TUNJA



PROYECTO: RECICLAMOS PARA VIVIR MEJOR

Proyecto de ecología para trabajar el reciclaje en el preescolar, este proyecto está orientado con el fin de generar conciencia en la formación inicial y la importancia del cuidado del medio ambiente como sostenimiento de la vida.

PROBLEMÁTICA:

En distintos paseos por el barrio los niños observaron la cantidad de basura en las puertas de las casas, como también botellas y latas que muchas veces los transeúntes arrojan en la puerta de la escuela e incluso en los aleros de las ventanas. Al comentar el problema surgió curiosidad de saber que se hacía con los residuos y de esa forma identificar como se podría implementar un proyecto de reciclaje

FUNDAMENTACION:

Durante muchos siglos la basura como la entendemos hoy no existía. Las sociedades reutilizan prácticamente todos los recursos con los que contaban. Así muebles, ropas, vehículos, pasaban de mano en mano en lo que se podría considerar el comienzo del reciclado.

Los habitantes urbanos actuales eliminan una enorme cantidad de residuos (basura). Muchos de los materiales que integran la basura podrían ser reutilizados es decir reciclados. Entre los más comunes podemos señalar: vidrio, papel, metales, plásticos.

Para poder realizar esto de forma eficiente es necesaria una toma de conciencia en la población de las ventajas de la reutilización de estos elementos. Por ello iniciaremos a los niños en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

La educación ambiental es una ciencia que está basada en los valores.

SI CONTAMINO EL AMBIENTE NO SOY SOLIDARIO

OBJETIVOS:

- Participación activa en el cuidado del medio ambiente en:
 - El jardín
 - La casa
 - El barrio
 - La ciudad
- Desarrollen paulatinamente una conciencia y ética ecológica.
- Tengan la oportunidad de abordar problemáticas significativas, comunes a todos, profundicen conocimientos y los organicen en pro de producir cambios en la conducta.
- Que los adultos de toda la comunidad educativa, testimonien actitudes y valores coherentes.

CONTENIDOS:

- La clasificación de objetos, artefactos y materiales en función de sus características, de su uso y de su ubicación en la vida cotidiana.
- La observación, la selección y el registro de la información.
- La evidencia de la actividad humana en el paisaje.
- Mejoramiento y conservación del ambiente: higiene, tratamiento del ruido, espacios verdes.
- El registro y la organización de la información; diversas técnicas.
- Alteraciones y modificaciones en el paisaje, los objetos y las personas a través del tiempo.
- Contaminación del agua, el suelo y el aire.
- El papel de las personas en los cambios, la recuperación y conservación del medio natural.
- Cambios provocados por las personas (procesos tecnológicos) u ocurridos naturalmente.
- Objetos relacionados con la transformación y fabricación de otros objetos.
- El uso de herramientas y maquinas simples.
- Actitud de afecto, disponibilidad y colaboración en las tareas escolares.
- Formas de conservar el ambiente.
- Las instituciones de la comunidad en el cuidado y la preservación de los espacios naturales.
- Problemas de contaminación del medio ambiente y sus consecuencias

- La formulación de preguntas.
- Problemas de contaminación del ambiente y sus consecuencias en la vida de las personas.
- Cambios producidos en el medio ambiente: acciones voluntarias e involuntarias del hombre.
- La identificación de problemas y soluciones en la vida cotidiana.
- La lengua como elemento socializador.
- Conversación: dialogo y entrevista.
- Los cambios de turno en el uso de la palabra.
- La obtención de información a través de conversaciones.
- Búsqueda y selección de la información en diccionarios, enciclopedias, guías, periódicos, libros de cuentos, de información científica, etc.
- Los distintos portadores de textos (libros, historietas, folletos, afiches, murales, carteles, revistas, instructivos, multimedia).
- Producción de dibujos y escrituras a partir de la lectura.
- Conteo en distintas situaciones enumerativas(hasta 20)
- Transformaciones que afectan la cardenalidad de una colección(agregar, reunir, repartir, separar)
- Caracterización de un objeto por relación entre las partes que lo conforman y el todo significativo.
- El planteo de ideas y proyectos.

ACTIVIDADES

- Reunión de padres para informar sobre el proyecto que vamos a realizar.
- Proyección de un video sobre oportunidades del reciclaje.
- Encuestas para enviar a los hogares:
- ¿Qué es reciclar, replantar, Reducir, reutilizar?
- Traer al jardín productos que tengan el signo del reciclado.
- Clasificación de residuos: latitas, diarios, vidrios.

Experiencias:

- Enterrar bolsas en la tierra, alimentos, dejarlos durante varios días, para observar que sucede.
- Realizar carteles POSITIVOS para pegar en el establecimiento,
- Por ejemplo: CERRAME BIEN FUERTE (la canilla).

- ME ENCANTA QUE ME CUIDEN (el aire)
- GRACIAS POR NO PISARME (las plantas)
- Afiche que contenga dibujos sobre que perjudica al medio ambiente y que lo favorece.
- Folletos para entregar en el barrio y en la escuela.
- Realizar el aparato para aplastar las latas, con conos. Reciclado de papel.

Integración Uno

- Reunión de padres para informar sobre el proyecto que vamos a realizar.
- Proyección de un video sobre el tema.
- Conversación: La contaminación ambiental.
- Reciclaje.
- Elaboración de carteles para el cuidado del medio ambiente.
- Recolección de residuos en la manzana del jardín y alrededores.
- Clasificación de la basura.

EXPERIENCIAS CIENTÍFICAS:

Filtros de agua: descomposición de los residuos-reciclado de papel.
Clasificación de envases y bebidas mediante la observación del símbolo de materiales reciclables. Elaboración de cestos para papeles.

Integración Dos

- Reunión de padres para informar sobre el proyecto que vamos realizar.
- Proyección del video sobre el tema.
- Notas para comunicar a los padres cuales son los alcances del proyecto.
- Confeccionar carteles referidos al reciclado y su incidencia en el medio ambiente.
- Recorrer los años de EGB recordando traer los materiales que pasara a retirar el CEAMSE.
- Conversar con los niños sobre el reciclado.
- Clasificamos elementos traídos por los nenes por ejemplo: diario, latas.
- Confeccionar cestos para los residuos.
- Observar la recolección que realiza el camión cuando llega al jardín y la forma en que se pesan los elementos.
- Reciclamos papel.

Integración Tres

- Enviar notas a los padres para interiorizarlos sobre el proyecto institucional del jardín para el corriente año, y solicitar su ayuda para poder concretarlo.
- Proyección a los padres de un video del CEAMSE.
- Intercambiar información con los niños para conocer lo que piensan del medio ambiente y sus problemas.
- Realizar un paseo por los alrededores de la escuela haciendo observar a los niños objetos que se arrojan a la vía pública.
- Hacer carteles con notas sobre el tema, Dibujos alusivos.
- Buscar fotografías donde haya basurales o pequeñas cantidades de basura.
- Realizar sencilla Preguntas: ¿Qué es la basura?¿, Quién se encarga de ella?¿Qué arrojamos a la basura?
- De donde proviene el papel, y las latas con que se hacen.

IE	Jardín Infantil Generaciones de Paz
N° de Estudiantes	20
Persona a Cargo del Taller	Yuliam Marcela Uribe Zuluaga
Temas Específicos	- Reciclaje. - Aprovechamiento de recursos
Duración	- 40 Horas
Evaluación	
<p>Como resultado de las actividades el estudiante resolverá y ejecutara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción a partir de imágenes. - Lecturas de noticias. - Cuento Fantástico. - Búsqueda y selección de información. - Responsabilidad ante las situaciones planteadas y surgidas en el aula. - Compromiso con el proyecto - Reflexión acerca de la importancia del cuidado de nuestro ambiente. - Reglas de convivencia. Derechos y obligaciones. - Confección de simples gráficos estadísticos. - Resolución de situaciones problemáticas a partir de datos reales. - Interpretación y análisis de gráficos, tablas y cuadros. 	

- Ciencias Naturales:
- Medio ambiente y ecología.
- La conciencia ambiental, cuidado del planeta.
- Hábitos ambientalistas saludables.
- La ecología en casa: agua, energía y residuos.
- Evitar daños irreversibles al ambiente: las tres "R".

PROYECTO DE ECOLOGÍA: MI MUNDO VERDE

FUNDAMENTACIÓN:

Los problemas de nuestro planeta no son un fenómeno nuevo. La contaminación del aire, de las aguas y del suelo, la destrucción de los bosques y selvas por incendios, la extinción de especies valiosas son temas que bombardean constantemente al niño a través de la televisión, las revistas, etc.

En el transcurso de la historia el ser humano ha enfrentado la problemática asumiendo posiciones sustentadas en procesos en los cuales la experiencia ha sido fundamental. Así ha construido los conocimientos y este es un método viable desde el punto de vista metodológico para los propósitos de la educación ambiental.

Toda esta actividad invita al compromiso colectivo y no individual. Alrededor de este proceso, no sólo se desarrollan sus conocimientos, sino que se desarrollan valores y actitudes que contribuyen en la formación de un niño seguro de su razonamiento, participativo y con un comienzo de autonomía.

Desde la educación ambiental es importante que el niño no aprenda mecánicamente, por repetición cuáles son estos problemas y cuál es la forma de solucionarlos. Requiere un comienzo de cambio de HÁBITOS Y Costumbres, un cambio del ESTILO DE VIDA, adoptando un ESTILO DE VIDA ECOLÓGICO y una explicación a los niños (desde el nivel inicial) de la necesidad de un esfuerzo, de la necesidad de unirnos para poder realizar la gran tarea que nuestro planeta está demandando.

Un estilo de vida ecológico es un sistema de comportamiento en el que cada una de nuestras acciones debe ir encaminada a cuidar el medio ambiente; es eliminar

radicalmente todas aquellas conductas que pudieran afectar el equilibrio de la naturaleza, porque estamos conscientes de que el destino de nuestro planeta está en nuestras manos.

Si los niños incorporan este mensaje, si los docentes lo transmitimos comprometidamente, las futuras generaciones tendrán asegurada su conciencia ecológica.

ACTIVIDADES:

- Registro de las ideas previas
 - Algunas de las preguntas: ¿En qué usamos el agua?
 - ¿Sabemos en qué la desperdiciamos?
 - ¿Cómo podemos ensuciar el agua?
 - ¿Qué se les ocurre hacer para limpiarla?
 - ¿Dónde tiramos la basura en nuestra casa?
 - ¿Y en el jardín?
 - ¿Cómo creen que se guarda o se destruye la basura que tira cada uno de nosotros?
¿Quiénes ensucian el aire en la calle? ¿Con qué?
 - ¿En nuestra casa o en el jardín, el aire está sucio? ¿De qué?
 - ¿Qué es contaminar?
- Cuentos y poesías referidos al tema. Comprensión búsqueda de relaciones.
- Recorrida al patio de la Parroquia, y los alrededores del jardín.
Observación ¿está limpio? ¿por qué? ¿cómo podemos remediar esto?, y otras preguntas que surjan durante la experiencia.
- Registro de la información, sacar fotos, dibujar el estado de la Parroquia.
- Mural con fotos de revistas sobre contaminación. La actividad se realiza en grupos de trabajo.
- Función de los recolectores de residuos. ¿Colaboran en el cuidado del medio? ¿cómo? ¿Qué hacen para mantener limpio? ¿Qué hacen con los residuos una vez que están en el camión? ¿A dónde los llevan?
- Indagación y registro de ideas previas.
- Entrevista a recolectores de residuos, barrenderos. Acuerdos sobre qué preguntas realizar. Confección de-Creación de un cuento imaginando que "somos un papel tirado en la calle o una latita de gaseosa". ón del mismo.
- Creación de guirnaldas y/o murales con hojas, cortezas de árboles, etc. Recolección en el patio del jardín; traer más desde los hogares. Previamente se conversa sobre la importancia de NO LASTIMAR LA

NATURALEZA, en este caso para poder hacer una creación artística, no se dañan los árboles, las plantas, ya que se recolectan las que están en el suelo.

- Afiches para no fumar. Impacto en la salud y en la naturaleza del hábito de fumar.
 - Investigación sobre el tema en la sala.
 - ¿Cómo están los pulmones de alguien que fuma y de una persona que no?
 - ¿Qué pasa si una persona fuma en un lugar cerrado?
 - ¿Qué nos pasa si alguien nos tira el humo del cigarrillo en la cara?
 - Si una persona fuma delante de los animales ¿les hace bien o mal?
 - ¿El humo del cigarrillo contamina el aire? ¿Por qué?
 - ¿Por qué se producen los incendios en los bosques o selvas?
 - ¿Tiene algo que ver el hombre?
 - Investigación grupal sobre qué sucede cuando alguien arroja un cigarrillo en la naturaleza, hace fuego en lugares prohibidos, etc.
- Utilización de los tachos de basura. Crear conciencia en los niños de la importancia de su uso.
Observación de fotos de lugares limpios. Compararlas con fotos de lugares llenos de residuos.
 - ¿Por qué la gente arroja basura en cualquier lugar?
 - Confección de afiches para que se utilicen los tachos de basura.
 - Inventar preguntas para hacer una encuesta, para saber en qué medida la gente cuida el medio ambiente cercano.
- Ejemplo:

PREGUNTA	SI	NO
1 Cuando comés golosinas en la calle ¿Tirás papeles al piso?		

- Confección de un diario ecológico, con noticias de los diarios.
 - Se buscan en diarios y revistas noticias sobre contaminación, cuidado del medio, influencia del hombre y la tecnología en la naturaleza.
 - Anotar comentarios y conclusiones sobre cada artículo.
- Confección de un ECOPLANETA, con diferentes materiales.
 - Con una pelota de icopor, se confecciona el planeta, colorearlo con témpera, luego cubrirla con hojas, plantas y animales de papel, y todo lo que nos gustaría encontrar en él.

- ¿Cómo será el planeta dentro de unos años si lo seguimos descuidando? Imaginar un planeta "enfermo", contaminado.
 - Anotación de sus características, dibujarlo.
 - ¿Cómo era antes, sin tantos adelantos tecnológicos?
 - Imaginarlo "sano", libre de contaminación.
 - Anotar sus características, dibujarlo.
- ¿Qué es la Capa de Ozono? Investigar en diarios, revistas, libros, etc.
 - Previamente se indagan las ideas previas.
 - Realización de láminas con la información obtenida.
 - Realización de eco estampillas.
 - ¿Qué significa ECOLOGÍA? Búsqueda del significado en diccionarios, y libros.
 - ¿Cómo la representarías?
 - Búsqueda de un logotipo que identifique a la ecología. Lámina con el mismo, confección de estampillas con el logotipo.
- Formulación de preguntas para hacer encuestas sobre ecología, dentro y fuera del jardín.
- Realización de folletos sobre la contaminación, y la importancia de la limpieza, y el cuidado del planeta.
- Búsqueda de información, para realizar folletos para las salas del jardín.
- Hacer lo mismo, con folletos que se entregaran a las familias y comercios cercanos.
- ¿Qué significa biodegradable? Investigación.
- Creación de propagandas para el uso de detergentes biodegradables.
- ¿Qué significa reciclar? ¿qué símbolo tiene?
 - Búsqueda de envases con ese logo, agruparlos. ¿Será importante consumir esos productos? ¿por qué?
 - Investigación sobre materiales reciclables (latas, botellas, etc).
 - ¿El papel se recicla? ¿cómo?
 - Reciclado de papel en la sala.
 - Experimentación sobre: compactación de latas
 - Preparación de tachos de basura, para el jardín y los comercios del barrio.
 - Se entregarán con folletos informativos.
 - Confección de carteles o panfletos para utilizar los cestos de basura.

- Preparación de abono natural para la tierra, con restos de frutas, verduras, té, yerba, etc.
Se investiga sobre el abono para la tierra, natural y artificial.
- Búsqueda de elementos que pueden ser utilizados para abono.
Observación y registro del proceso y de los cambios producidos con el paso de los días.
- Invención de cuentos, poesías, adivinanzas ógicos.
- ¿Dónde se puede conseguir información? (libros, radio, revistas, televisión, internet)
- Selección de información en forma grupal e individual, en el jardín y en la casa de cada uno.
- Importancia del agua para la vida.
- Se demuestra con ejemplos concretos del país, donde la falta de agua genera sequías, y las consecuencias negativas que esto trae para esa región y para el hombre que la habita. A través de títeres, cuentos con portafolio, diapositivas.
- A partir de la comprensión de la importancia que tiene el agua, se plantea lo siguiente:
 - ¿En qué usamos el agua?. Luego ¿En qué la gastamos?
 - Se intenta apuntar a la idea de derroche del agua, y a la importancia del ahorro.

JORNADA ECOLÓGICA

-Organización y realización de una jornada ecológica con los papás (limpieza de la cuadra del jardín)

Decidir qué actividades se llevarán a cabo en la jornada, dónde se trabajará, y cuánto tiempo se dispone.

Posibles actividades:

- Pinchar papeles; colocar tachos en los postes y recoger la basura que se encuentre; confeccionar carteles para entregar a comercios vecinos y colocar en la puerta del jardín; cuidar los árboles y plantas cercanos al jardín.
- Confección de invitaciones para los padres a la jornada.
- Día de la jornada:
- Explicación a los padres, de la importancia de la limpieza, y del desarrollo de la jornada.
- Se realiza entre docente y alumnos, en forma conjunta.

- Delimitación de tareas, dividiéndose en 4 grupos.
- Invención de nombres para cada grupo, confección de distintivos de acuerdo a la tarea que llevarán a cabo.
- Reunir los materiales necesarios para fabricar los elementos a utilizar.
- Realización de las actividades planeadas.
- Al finalizar la jornada, escribir grafitis en afiches a modo de evaluación, con la participación de padres e hijos.
 - Escritura de mensajes para el cuidado del planeta.
- Creación de los niños con su familia, y del grupo en la sala.
- Pueden ser frases, cartas, dibujos, etc.
 - Realización de maquetas, con las diferencias entre un lugar contaminado y uno "sano".
 - Escribir cartas a distintos organismos, para solicitar información (Cliba, Municipalidad).
 - Armado de mapas conceptuales, en forma conjunta con la maestra.
 - Creación de un aviso publicitario para la conservación del planeta. Filmarlo.
- Confección de un diccionario ecológico.
- Realizar una selección de los términos relacionados con la contaminación y la ecología.
- Averiguar el significado correcto, y buscar un dibujo que ayude en la comprensión.
- Regalar una copia del diccionario a Dirección.

EXPERIENCIAS

1. Realización de experiencias con el agua:

La ensuciamos, y luego la limpiamos.

Materiales:

- 2 frascos
- detergente
- aceite
- piedritas
- tierra
- arena

- papelitos
- lupas.

Con una lupa observar y manipular los objetos.

En un frasco colocar agua limpia y en otro agregar los elementos hasta que el agua se "ensucie".

Dejar el agua sucia 2 o 3 días.

- Cada niño debe dibujar de qué manera limpiarán el agua que ensuciaron.
- Con ayuda de la maestra, preparar la experiencia que ellos diseñaron para limpiar el agua y realizarla.
- Observar la diferencia entre el agua limpia y el agua sucia.

2. Construir un largavista ecológico.

Materiales:

- botella de agua mineral, tijera, papel celofán transparente, cinta adhesiva.
 - Cortar el fondo de la botella y sacarle la tapa.
 - Pegarle papel celofán en la base cortada.
 - A continuación, se les presentará 2 recipientes grandes, uno con agua limpia y otro sucia (con piedritas, tierra, pedregullo, arena).
 - Sumergir el largavista hasta la mitad y mirar por la parte superior.
 - Dibujar lo observado.
- ## 3. Experiencias para VER cómo la contaminación del agua puede afectar a los seres vivos.
- Colocar un tallo de apio con hojas en un vaso de agua, añadirle 2 o 3 gotas de colorante.
 - Después de varias horas o al día siguiente se observan los resultados.
 - Con esta experiencia, se ayuda a los niños a comprender que de la misma forma que las plantas y los animales; nosotros, recibimos las sustancias tóxicas que tiene el agua y ellas provocan serios daños en nuestro organismo.
- ## 4. Creación del propio jardín ecológico, para cultivar algunas frutas y verduras, y sembrar flores.

Materiales:

- Recipientes, cajones de madera, macetas, envases de helados, semillas de tomates, alpiste o arvejas, tierra, fertilizante.
- Utilizar los recipientes pequeños. Realizar orificios chicos en el fondo para que se produzca el drenaje.
- Colocar una capa de piedras pequeñas en el fondo y luego tierra, floja.
- Dispersar las semillas sobre la superficie y luego taparla con una capa fina de tierra.
- Regarlas regularmente, y a medida que crecen transplantarlas a otro recipiente más grande.

Cosas que debemos hacer por el medio ambiente

- Los envases descartables son cómodos pero, en realidad acumulan más basura, a menos que los usemos y transformemos. (sobre todo las botellas plásticas, que demoran en degradarse).
- Los supermercados nos dan bolsas, reutilicémoslas o llevémoslas nuestro canasto.
- El aerosol por su gas contamina, usemos pulverizadores, recargables y desodorantes a bolilla.
- Las pilas que se gastan contaminan la tierra en caso de ser tiradas, usemos recargables que son más caras pero no contaminan.
Una idea: propongamos recolectar las pilas de todas las familias del jardín, por una semana o lo que prefieran. Hacer cemento y usar esas pilas con el cemento como base de una suerte de monumento a nuestro planeta, o basé de utilidad, (podemos poner una placa por ejemplo).
- Usemos elementos de limpieza ecológicos: El limón abrillanta y el vinagre rebajado limpia los vidrios y azulejos.
- Usemos las hojas de los dos lados, los volantes que del otro lado están en blanco nos sirven para dibujar en casa o hacer notas.
- Compremos elementos que tengan el símbolo de reciclable.
- La ropa que no usamos donémosla.
- No dejemos correr el agua inútilmente en baños p/ej
- No dejemos luces innecesarias encendidas.
- El aceite que usa mamá para freír no debe ir a la pileta ya que no se degrada y contamina el agua.

- Usemos los restos de cáscaras para enriquecer la tierra haciendo compost, verán cómo crecen mejor las plantas.
- Ya en los supermercados venden vegetales sin fertilizantes ni plaguicidas, empecemos a preferirlos.
- Las lámparas led duran mucho más.
- Si vamos de campamento cuidemos que el fuego que hicimos este bien apagado, los bosques peligran.
- Si vamos a la playa, no tiremos bolsas u otros residuos, además los animales se tragan las bolsas o se enredan en ellas y mueren.
- Utilicemos más frecuentemente el famoso pool también para las compras, ahorraremos combustible., además de contaminar menos con gases el aire.
- No abramos la heladera a cada rato, consume más energía para volver a enfriar.

IE	Jardín Infantil Generaciones de Paz
N° de Estudiantes	20
Persona a Cargo del Taller	Yuliam Marcela Uribe Zuluaga
Temas Específicos	- Conciencia ecológica - La importancia de reciclar - Aprovechamiento de recursos
Duración	- 30 Horas
Evaluación	
<p>Como resultado de las actividades el estudiante resolverá y ejecutara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción a partir de imágenes. - Lecturas de noticias. - Cuento Fantástico. - Búsqueda y selección de información. - Verbos: dosificación según su conjugación. - Texto Instructivo. - Dominio de las técnicas instrumentales de lectura, escritura, expresión y comprensión oral. - Confección de juegos y otros objetos con material reciclable. Luego, se hará una exposición para los alumnos de primer y segundo grado. - Problemas ambientales y locales. - Alteración del paisaje urbano 	

- Influencia de los materiales.
- Describir las relaciones temporales, espaciales y causales en los procesos naturales y culturales.
- Recopilación de información.
- Espacios rurales y urbanos.
- Formación Ética y Ciudadana:
- Interés por desarrollar una toma de conciencia ante los problemas ambientales.
- Cooperación en las actividades grupales.
- Respeto por la opinión ajena y propia.
- Predisposición al trabajo colectivo

BIBLIOGRAFÍA:

- Ciencias Naturales. Nivel Inicial (Mancuso, Rodríguez, Vespoli)
- 50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra (Edit. Emece)
- Revista Maestra Jardinera (año 1998 y año 2000)
- Revista Educación Inicial (año1999)

ACTIVIDADES PROYECTADAS

- La proyección a futuro con la Fundación es seguir en Bogotá y con las demás comunidades de los diferentes departamentos de nuestro País, en pro de la promoción de la alimentación, la nutrición, hábitos de vida saludable y con el proyecto educativo.
- Para el desarrollo de la parte ambiental, se piensa continuar con las actividades paralelas en los proyectos que se realicen con la población vulnerable de nuestro país.
- Buscar proyectos para desarrollar, en conjunto con otras entidades interesadas en lo ambiental y ecológico.